

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Освітня програма	65380 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

01.04.2026 р.

Справа № 0289/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Антюшко Дмитро Петрович,

Бачо Роберт Йосипович,

Вагонова Олександра Григорівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Кузьмак Олена Миколаївна,

Люта Ольга Василівна,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Шевченко Інна Юріївна,

за участі запрошених осіб:

Бур'ян Сергій Олександрович, Житар Максим Олегович – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65380
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктивну частину не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», формування та реалізація освітньо-наукової програми здійснюється з урахуванням вимог восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. ГЕР зазначає, що відповідність програмних результатів навчання дескрипторам восьмого рівня НРК забезпечується шляхом їх узгодження із ключовими складовими цього рівня – знаннями, уміннями, комунікацією, відповідальністю та автономією, що характеризують підготовку здобувачів ступеня доктора філософії. ГЕР погоджується з висновками експертної групи, що визначені освітньою програмою компетентності та програмні результати навчання забезпечують охоплення всіх складових, передбачених для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, та відповідають дескрипторам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР констатує, що ОНП "Фінанси, банківська справа та страхування" має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії Державного некомерційного підприємства "Державний університет "Київський авіаційний інститут". ГЕР бере до уваги та підтримує позицію ЗВО, викладену у відповіді на звіт експертної групи, щодо того, що під час оцінювання відповідності мети освітньої програми місії та стратегії закладу вищої освіти слід враховувати саме офіційно затверджену освітню програму, за якою здійснювався набір здобувачів освіти та яку подано ЗВО на акредитацію, а не проект освітньої програми.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР зазначає, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, зокрема здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців та інших стейкхолдерів. При цьому, ГЕР звертає увагу, що не всі надані рецензії на ОНП (<https://surl.li/urgywt>) містять дату підписання, що ускладнює визначення актуальності експертних висновків та часу їх підготовки щодо відповідної редакції освітньої програми. З огляду на те, що ОНП спрямована на формування компетентностей і досягнення ПРН, пов'язаних з інтеграцією наукових підходів та інструментів управління для підвищення ефективності діяльності у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, доцільним є розширення кола стейкхолдерів, залучених до її рецензування. Зокрема, варто залучати представників підприємницьких структур авіаційної галузі, діяльність яких

безпосередньо пов'язана з використанням фінансово-аналітичної інформації для управління ресурсами, оцінювання фінансових процесів і підвищення ефективності функціонування підприємств.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР зазначає, що мета освітньої програми та програмні результати навчання формуються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок", потреб ринку праці, галузевих та регіональних особливостей, а також із врахуванням практик реалізації подібних освітніх програм у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів в повній мірі відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. При цьому, ГЕР враховує та підтримує позицію закладу вищої освіти, викладену у відповіді на звіт експертної групи, що під час оцінювання обсягу освітньої програми та її окремих освітніх компонентів доцільно брати до уваги саме офіційно затверджену освітню програму, за якою здійснювався набір здобувачів освіти і яку подано на акредитацію, а не її проектну версію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР констатує, що сукупність освітніх компонентів ОНП 2024 та 2025 років є логічно взаємопов'язаною, має чітку структурно-логічну послідовність та забезпечує досягнення мети програми і всіх визначених програмних результатів навчання. Навчальні плани відповідають змісту освітніх програм та відображають їх структурно-логічну схему.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР зазначає, що зміст освітньої програми "Фінанси, банківська справа та страхування" в повній мірі відповідає предметній області спеціальності 072 "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок"

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що структура і зміст освітньої програми "Фінанси, банківська справа та страхування" дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. ГЕР зазначає, що здобувачі мають можливість обрати одну вибіркову компоненту з каталогу вибірових дисциплін освітньо-наукової програми «Фінанси, банківська справа та страхування» НУБіП України. Такий підхід сприяє розширенню академічної мобільності, індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів та використанню міжуніверситетського освітнього потенціалу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР зазначає, що практична підготовка в межах ОНП спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, а визначені правила та процедури організації і проведення практики забезпечують досягнення передбачених програмних результатів навчання. Практична підготовка аспірантів посилюється фаховою науково-педагогічною практикою, де передбачено можливість її проходження на базі кафедр фінансів НУБіП України.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР відмічає, що освітня програма дозволяє набуття здобувачам вищої освіти соціальні навички, формування яких передбачено в межах кожної освітньої компоненти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Беручи до уваги відповідь ЗВО, ГЕР зазначає, що пункт 7.5 Положення про організацію освітнього процесу в КАІ <https://surl.li/hrczgf> містить формулювання «як правило», що свідчить про його рекомендаційний характер та допускає можливість обґрунтованого відступу від цієї норми з урахуванням особливостей підготовки здобувачів освіти. Наявність дев'яти освітніх компонентів у першому семестрі (за рекомендованих восьми) зумовлена необхідністю забезпечення логічної послідовності вивчення дисциплін. Такий підхід дає змогу здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня сформувати необхідну методологічну базу на початковому етапі підготовки, що є важливим для своєчасного розпочинання наукових досліджень. Водночас загальна кількість освітніх компонентів протягом навчального року не перевищує рекомендованих 16 дисциплін. Враховуючи, що Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів освіти в НАУ використовувалися під час складання НП 2022-2024 рр. та є неактуальними після затвердження Положення про організацію освітнього процесу в КАІ, ГЕР рекомендує вилучити зазначений документ з сайту ЗВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР констатує, що практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується через комплекс заходів, зокрема: ґрунтовну професійну підготовку в межах освітніх компонентів, спрямованих на формування практичних навичок у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, а також проходження фахової науково-педагогічної практики. Важливу роль відіграють гостьові лекції фахівців-практиків, участь здобувачів у практикоорієнтованих онлайн-проектах і курсах на міжнародних освітніх платформах, можливість поєднання навчання з професійною діяльністю, а також стажування та участь у міжнародних освітніх і наукових проектах.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР констатує, що визначені в освітній програмі компетентності спрямовані на досягнення Цілей сталого розвитку, зокрема подолання бідності (ЦСР 1), забезпечення сталого економічного зростання, повної та продуктивної зайнятості й гідної праці (ЦСР 8), розвиток стійкої інфраструктури, індустріалізації та інновацій (ЦСР 9), зменшення нерівності (ЦСР 10), формування безпечних, життєстійких та екологічно сталих міст і населених пунктів (ЦСР 11), а також перехід до раціональних моделей споживання і виробництва (ЦСР 12). НПП та здобувачі освіти приймають участь у заходах, які організуються в рамках міжнародних проектів, пов'язаних із тематикою сталого розвитку, зокрема BeSustainAble (ERASMUS-JMO-2022-MODULE) та EU4DEFA 3.0 (ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), а також долучаються до гостьових лекцій іноземних науковців. Аспіранти брали участь у виконанні НДР «Функціональні складові моделі фінансового забезпечення сталого розвитку авіаційної галузі України» (№ 0119U103609, 2020–2023).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР констатує, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. При цьому, ГЕР погоджується з доцільністю врахування зауваження ЕГ та рекомендує відповідальному секретарю приймальної комісії під час затвердження Правил прийому до КАІ на 2026 рік передбачити на титульній сторінці документа інформацію про рішення керівника закладу вищої освіти, яким відповідні Правила вводяться в дію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості. З урахуванням специфіки освітньо-наукової програми формування конкурсного балу

передбачало складання вступного іспиту зі спеціальності, який охоплював модулі: «Фінанси», «Банківська справа», «Страховання» та «Фондовий ринок», а також захист дослідницької пропозиції, що дає змогу оцінити готовність вступника до науково-дослідної діяльності. При розрахунку конкурсного балу для результатів вступного іспиту зі спеціальності та захисту дослідницької пропозиції передбачено вагові коефіцієнти по 0,2. Обов'язковою умовою для зарахування до аспірантури також є наявність мотиваційного листа вступника.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР зазначає, що заклад вищої освіти в межах освітньої програми забезпечує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності. Таке визнання здійснюється на основі чітко визначених і зрозумілих правил, які відповідають вимогам національного законодавства та міжнародних нормативних актів, є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються на практиці. Процедури визнання та відповідні рішення належним чином документуються відповідно до чинного законодавства.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Заклад вищої освіти в межах освітньої програми забезпечує визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітко визначених і зрозумілих правил, які відповідають вимогам чинного законодавства, є відкритими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. На сайті кафедри представлено широкий перелік онлайн-платформ для здобуття компетентностей у межах неформальної та інформальної освіти, дотичних до освітніх компонентів ОП (<https://surl.lu/ivnob>), що надає здобувачам вищої освіти можливість розширювати та поглиблювати фахові знання, набувати додаткових компетентностей і за потреби ініціювати процедуру визнання відповідних результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Враховуючи пояснення ЗВО на звіт ЕГ та відповіді представників ЗВО на засіданні, ГЕР має підстави відзначити інноваційність освітнього процесу, що забезпечується впровадженням практикоорієнтованих підходів до навчання через інтеграцію сучасних цифрових аналітичних інструментів і партнерських моделей взаємодії з бізнесом, а також через використання цифрових платформ професійного рівня, які відтворюють логіку реальних інтегрованих бізнес-процесів і розширюють можливості виконання прикладних фінансових досліджень, зокрема, у співпраці з компанією TG Consulting – інтегратором ERP-систем та консалтинг-партнером ЄБРР, що сприяє поєднанню академічної підготовки з реальними кейсами бізнес-середовища. НПП та здобувачі освіти мають професійні сертифікати SAP Analytics Cloud Capabilities (аспіранти: Шнипко О.; Якубов Я.; Орлов М. Рак М.; НПП: Косова Т.; Ярошевська О.), SAP Business One 10.0 – Кадровий облік та заробітна плата у SAP Business One, (НПП: Коваленко Ю.; Коляда Т.; Криниця С.); SAP Business One 10.0 – Фінанси (НПП: Коваленко Ю.; Криниця С., Антипенко Н.), SAP Business One 10.0 – Логістика (НПП: Коваленко Ю.; Криниця С.). Практичне застосування зазначених цифрових інструментів імplementовано під час викладання ОК9 Applied Analytics in Financial Research та ВК «Digital Technologies in Financial Research», ВК «Фінансові моделі прийняття стратегічних рішень». Використання SAP в освітньому процесі полягає в тому, що ця система моделює реальні інтегровані бізнес-процеси, дозволяючи працювати з повним циклом фінансового управління в єдиному середовищі, забезпечує поєднання теоретичного аналізу з практичною обробкою великих даних і створює можливості для проведення прикладних, наближених до реальної економіки наукових досліджень. Логічним продовженням є спільна ініціатива між університетом і бізнесом: відкриття двох партнерських лабораторій – FinTech Lab і SAP. Особливо слід відмітити, що з 2025 року розпочато інтеграцію бази даних ORBIS Moody's Analytics (<https://surl.li/jtrabf>), що дозволяє суттєво підвищити якість підготовки аспірантів. Використання цього ресурсу забезпечує доступ до масштабних міжнародних фінансово-аналітичних даних, сприяє розвитку навичок роботи з великими масивами інформації, проведенню порівняльних і емпіричних досліджень, а також формуванню доказової бази для наукових публікацій і дисертаційних робіт. Це, своєю чергою, підсилює дослідницьку компетентність аспірантів і їхню конкурентоспроможність у міжнародному академічному середовищі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР відмічає, що здобувачі активно залучаються до підготовки спільних наукових публікацій разом із науковими керівниками (<https://surl.li/qugqcf>). Освітній процес реалізується на базі двох наукових шкіл ЗВО: «Фінансово-кредитні, аналітичні та обліково-контрольні механізми сталого розвитку національної економіки» (<https://surl.lu/kdtojc>) та «Економіка та управління економічними системами і процесами підприємств повітряного транспорту» (<https://surl.li/gvlpug>). Здобувачі освіти активно долучаються до наукової діяльності, беручи участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях (<https://surl.li/gpagym>), наукових проєктах і стажуваннях (<https://surl.li/ronhll>), а також у роботі науково-дискусійного клубу «Фінансові студії» (<https://surl.li/lvjcrw>). На вебсайті кафедри представлено матеріали наукових семінарів клубу, що свідчить про систематичний характер його діяльності (<https://surl.lt/lmxzix>). Практична складова досліджень забезпечується участю здобувачів у виконанні кафедральних науково-дослідних робіт, зокрема «Функціональні складові моделі фінансового забезпечення сталого розвитку авіаційної галузі України» та «Механізми фінансів, банківської справи, страхування і фондового ринку в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення національної економіки». Крім того, вона реалізується через застосування сучасних аналітичних інструментів, таких як SAP та Moody's Analytics (ORBIS Moody's Analytics).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР відмічає, що НПП на систематичній основі оновлюють зміст ОК на основі вітчизняних та зарубіжних наукових досягнень і сучасних практик у галузі фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Актуалізація змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням результатів міжнародних стажувань, участі у наукових проєктах, а також завдяки системній взаємодії з роботодавцями. Важливу роль у цьому відіграє залучення до освітнього процесу викладачів-експертів і практиків, зокрема д.е.н., проф. В. Осмятченко - модератора освітніх проєктів SAP, директора TG Academy (викладає дисципліну «Фінансові моделі прийняття стратегічних рішень»), а також к.е.н. О. Подмарьов - головного експерта Управління з проблемними активами Національний банк України (викладає дисципліну «Банківське регулювання та нагляд»), що сприяє посиленню практичної складової підготовки здобувачів. Реалізація ОП здійснюється у тісній співпраці з Українською асоціацією фінтех та інноваційних компаній, Learn to Earn Global Web3 Університетом, фінтех-компанією Activitis та іншими, що створює підґрунтя для постійного вдосконалення змісту ОК. Така взаємодія забезпечує оперативне врахування актуальних тенденцій розвитку фінансових технологій, сприяє практичній орієнтації навчання та підвищує релевантність ОП сучасним викликам і потребам ринку праці.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Як зразкову практику ГЕР відмічає можливість здобувачів на безкоштовній основі брати участь в організованих KAI International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (Scopus, Q4), колективних монографіях Advanced Technologies for Intelligent Secure Information Systems (Scopus, Q2) і Advanced Technologies for Aviation and Infrastructure Systems (Scopus, Q3), що дозволяє інтегруватися у міжнародний науковий простір, апробувати результати власних досліджень, підвищувати публікаційну активність, розвивати навички академічного письма та наукової комунікації, а також формувати конкурентоспроможний науковий профіль здобувачів. Враховуючи відповідь ЗВО, ГЕР відмічає низку позитивних практик, зокрема: участь здобувачів у міжнародних освітніх програмах, тренінгах, семінарах і воркшопах (Creative thinking as a tool for developing a successful personality during studies in higher education (OZCREDO), "Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація" (BeSustainAble – ERASMUS-JMO-2022-MODULE; Finance, banking, insurance and stock market: European integration dimensions and current challenges (Netherlands Business Academy) та ін. <https://surl.lu/earetw>); залучення міжнародних партнерів до проєктування ОП, зокрема Тетяни Одинцової (PhD, Research Manager та Associate Professor, IDEA College, Мальта); наявність спільних публікацій у наукометричних базах SCOPUS і WoS (аспіранти Дудко Д., Керпатенко Ю., Горбач Є., Чобітько В., Якубов Я., Хелемський В.) <https://surl.li/cuibuo>; участь у процесі обговорення та модернізації ОП голови Ради роботодавців Станіслава Заводовського – Chief Marketing Officer (CMO) Hype Software Studio Limited, PLC London (United Kingdom). На освітній програмі викладання окремих навчальних дисциплін здійснюється англійською мовою, зокрема ОК Applied Financial Research Methods та BK Digital Technologies in Financial Research і Anti-Crisis Financial Regulation, що забезпечує доступ здобувачів до сучасних англійських наукових джерел і практик, а також формує їхню здатність здійснювати наукову та професійну комунікацію англійською мовою. Додатковим інструментом інтернаціоналізації діяльності за ОП є активна участь здобувачів в заходах, які реалізуються в рамках Jean Monnet Activities інших ЗВО, зокрема EU4DEFA, EPSEI та EU AntiCor, спрямованих на формування компетентностей у сферах цифрової та фінансової грамотності, екологічної відповідальності, інклюзивної економіки та антикорупційної політики ЄС. Така співпраця сприяє інтернаціоналізації освітньої програми, розширенню її міжнародних академічних і професійних зв'язків, інтеграції у глобальний освітній і науковий простір, а також створює додаткові можливості для участі здобувачів і науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах, стажуваннях, академічній мобільності та спільних дослідженнях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР констатує, що форми та порядок проведення контрольних заходів у ДУ «КАІ» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу. Критерії оцінювання, види робіт і форми контролю визначені у робочих програмах навчальних дисциплін є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. ЕГ підтвердила, що відповідні методичні матеріали та завдання розміщені у відкритому доступі в електронному освітньому середовищі, що забезпечує прозорість та зрозумілість процедур оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР зазначає, що стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» наразі відсутній, тому форми атестації здобувачів за ОНП визначаються з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для восьмого рівня - доктора філософії. Підсумкова атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у формі публічного захисту дисертації, що відображає наукові результати здобувача.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в ЗВО встановлено чіткі та прозорі правила проведення контрольних заходів, у тому числі щодо оцінювання наукової складової освітньо-наукової програми підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, які є відкритими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Для всіх здобувачів існують рівні умови, є відкритою вся інформація про проведення контрольних заходів, а також є єдині критерії оцінювання – саме через ці принципи забезпечується об'єктивність екзаменаторів в університеті. ГЕР погоджується з аргументацією ЗВО щодо недоцільності відображення в робочих програмах навчальних дисциплін інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій, оскільки заклад вищої освіти використовує повний пакет Google Workspace for Education, що забезпечує функціонування корпоративної електронної пошти, хмарного сховища для навчальних матеріалів, середовища Google Classroom для організації дистанційного та змішаного навчання, проведення онлайн-занять і консультацій через Google Meet, а також спільної роботи з документами. У зв'язку з цим відповідна інформація та умови проведення контрольних заходів оперативно розміщуються безпосередньо у Google Classroom відповідної навчальної дисципліни.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР зазначає, що у ЗВО запроваджено чітку політику та визначені процедури забезпечення академічної доброчесності, яких системно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Університет також активно сприяє поширенню принципів академічної доброчесності, інтегруючи їх у внутрішню культуру забезпечення якості освіти, та застосовує сучасні технологічні інструменти для запобігання і виявлення порушень академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР відмічає, що кваліфікація та професійний досвід НПП, які здійснюють реалізацію ОП, дозволяють забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. НПП, які долучені до впровадження ОП, є членами спеціалізованих вчених рад, входять до складу редакційних колегій наукових видань, а також беруть участь в експертизі наукових проєктів МОН України та Національного фонду досліджень України. Усі НПП виконують не менше 4 п. п. 38 Ліцензійних умов. При цьому, ГЕР зазначає доцільність посилення відповідності наукових публікацій та змісту ОК1.1.1 «Філософія науки» та ОК1.2.3 «Інформаційне забезпечення наукових досліджень».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються в ЗВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР підтверджує, що ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. У межах реалізації ОП до проведення аудиторних занять систематично залучаються фахівці-практики та галузеві експерти, зокрема представники державних інституцій, фінансових установ, міжнародних компаній і професійних об'єднань (Рахункова палата України, НБУ, Deloitte Ukraine, АТ «Ощадбанк», Crowe Mikhailenko, фінансові та страхові компанії, інвестиційні структури тощо). Частина заходів проводиться також на платформах партнерських організацій, що розширює практичну складову підготовки здобувачів. Аспіранти мають можливість брати участь у лекціях і науково-освітніх заходах за участю представників міжнародної та вітчизняної академічної спільноти, зокрема університетів Європи й Азії, міжнародних організацій та наукових установ. У межах співпраці з Українською асоціацією фінтех та інноваційних компаній науково-педагогічні працівники й здобувачі регулярно долучаються до її професійних заходів. Значна частина здобувачів вже має професійний досвід у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, що дозволяє їм долучатися до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, участь у розробленні навчально-методичного забезпечення та під час проходження фахової науково-педагогічної практики. Практичну спрямованість підготовки також посилює досвід викладачів-практиків та залучення до викладання вибіркового компонента фахівців із професійного середовища, зокрема експертів фінансової сфери та освітніх проєктів SAP.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР відзначає, що в КАІ сформовано інституційно вибудовану, системну та стратегічно орієнтовану модель професійного розвитку науково-педагогічних працівників, що має ознаки сталості, масштабованості та повної інтеграції в реалізацію освітньої програми. Заклад формує багаторівневе середовище професійного зростання НПП, поєднуючи міжнародні стажування, участь у програмах професійного розвитку, науково-практичних заходах, освітніх проєктах і конкурсах як в Україні, так і за кордоном, що забезпечує безперервність розвитку компетентностей. Викладачі програми системно залучені до міжнародних стажувань, що сприяє не лише оновленню змісту освітніх компонентів, а й трансферу кращих освітніх і дослідницьких практик у вітчизняний контекст. НПП, задіяні до викладання фахових освітніх компонентів ОП 2025, мають сертифікати SAP, що є прикладом інтеграції цифрових бізнес-рішень у професійний розвиток викладачів. Це забезпечує постійне оновлення їхніх цифрових, аналітичних і управлінських компетентностей відповідно до актуальних вимог глобального ринку праці та підсилює практикоорієнтованість освітнього процесу. Поряд із цим, активна участь НПП у програмах підвищення кваліфікації в наукових і освітніх установах України свідчить про збалансованість внутрішніх і зовнішніх можливостей професійного розвитку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР відзначає комплексне матеріально-технічне й навчально-методичне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми. Підготовка здобувачів здійснюється із використанням сучасної цифрової інфраструктури університету, електронних освітніх сервісів та доступу до навчально-методичних матеріалів через внутрішні цифрові платформи. ГЕР констатує використання в освітньому процесі сучасних професійних і аналітичних інструментів, зокрема ERP-рішень SAP, системи SAP Business One, міжнародної бази фінансових даних ORBIS (Moody's Analytics), а також статистичних і аналітичних середовищ R та MATLAB. Застосування таких цифрових інструментів у межах освітніх компонентів, забезпечує практикоорієнтований характер підготовки та формування сучасних аналітичних і дослідницьких компетентностей здобувачів. ГЕР підтверджено, що всі ОК, для реалізації яких необхідне використання спеціалізованого програмного забезпечення, повністю забезпечені відповідними ліцензійними програмними продуктами, що сприяє досягненню програмних результатів навчання та відповідає цілям ОНП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що КАІ забезпечує доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР відзначає, що в університеті сформовано безпечне та підтримувальне освітнє середовище, яке забезпечує належні умови для навчання, наукової діяльності та особистісного розвитку аспірантів. В ЗВО функціонує медичний центр університету, що забезпечує надання медичних послуг і проведення діагностичних обстежень, а також кабінету психологічної підтримки, який надає психолого-педагогічну допомогу, проводить профілактичні заходи та сприяє формуванню безпечного освітнього простору. В університеті впроваджено комплексну політику запобігання та протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу й харасменту. Університет демонструє системний підхід до питань безпеки в умовах воєнного стану: розроблено алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій і сигналів цивільного захисту, визначено порядок використання укриттів, а також забезпечено інформаційну підтримку та психологічну підготовку учасників освітнього процесу. Такі практики сприяють формуванню безпечного освітнього середовища та підтримці психологічної стійкості здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР зазначає, що в ЗВО функціонують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, які реалізуються на рівні кафедр, факультету та університету. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні електронні ресурси університету, корпоративні сервіси та освітні платформи. Консультативну допомогу надають гарант ОП, наукові керівники, керівництво кафедр та факультету. Здобувачі залучені до діяльності наукового товариства, інноваційної інфраструктури університету та мають необмежений доступ до соціальної інфраструктури ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що КАІ створює необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР підтримує висновки ЕГ та зазначає, що в КАІ наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП "Фінанси, банківська справа та страхування".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументацією ЗВО та зазначає, що КАІ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР зазначає, що здобувачі залучаються до процесів перегляду та удосконалення ОНП відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО. Зокрема, їх участь забезпечується через анкетування та включення до складу робочої групи з розроблення ОНП (у 2024 р. – Г. Мех, у 2025 р. – Д. Дудко). До обговорення та вдосконалення освітнього процесу також залучені органи студентського самоврядування. Зокрема, Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених бере участь в обговоренні та затвердженні ОНП. Додатковою можливістю для академічних дискусій і обговорення якості освітнього процесу є аспірантський клуб «Фінансові студії».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР відзначає активне та системне залучення роботодавців до періодичного перегляду та вдосконалення ОП, що реалізується через надання рецензій, участь у науково-практичних заходах, проведення гостьових лекцій та підтримку постійного зворотного зв'язку з гарантом програми. До цього процесу залучені представники закладів вищої освіти, наукових установ, органів державного управління, а також фінансового та реального секторів економіки, зокрема авіаційної галузі, що забезпечує врахування актуальних потреб ринку праці та сучасних тенденцій розвитку фінансової сфери. Успішною практикою є реалізація освітньої програми у партнерстві з компанією TG Consulting, яка є партнером SAP та консалтинговим партнером European Bank for Reconstruction and Development, що сприяє інтеграції сучасних ERP-рішень у освітній та науковий процес. Додатково у 2025 році започатковано доступ до міжнародної аналітичної платформи ORBIS компанії Moody's Analytics, що розширює можливості проведення досліджень із використанням глобальних фінансових даних. Це свідчить про застосування практикоорієнтованих підходів у реалізації ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Університеті відмічається практика успішного проходження КАІ сертифікації системи управління якістю за стандартом ISO 9001:2015 "Система менеджменту якості. Вимоги" <http://e.surl.li/esgsys> і отримання відповідного сертифікату. ГЕР констатує, що внутрішня система забезпечення якості освіти КАІ забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОНП, зокрема отримані за результатами опитувань заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР зазначає, що попри первинний характер акредитації ОНП, під час її розроблення та подальшого оновлення було враховано зауваження і рекомендації, отримані за результатами акредитації інших освітніх програм університету («Міжнародне право», «Митна діяльність підприємницьких структур», «Міжнародна економіка»). Для систематизації таких рекомендацій у ЗВО створено відповідну онлайн-базу, матеріали якої використовуються під час перегляду ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що в університеті діє п'ятирівнева система розподілу відповідальності за забезпечення якості освіти, до якої залучені здобувачі, НПП, гаранті ОП, структурні підрозділи, органи студентського самоврядування та керівні органи університету. Гарант ОП є членом Ради з якості освітньої діяльності та бере активну участь у формуванні культури якості, зокрема через проведення методичних заходів. Активна взаємодія зі стейкхолдерами, їхні рецензії та участь у спільних заходах підтверджують зацікавленість у розвитку ОНП та підготовці висококваліфікованих фахівців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ГЕР констатує, що зміст і структура освітніх компонентів ОНП відповідають предметній спеціалізації та враховують індивідуальні наукові інтереси здобувачів, що створює належні умови для підготовки до дослідницької й викладацької діяльності. Індивідуальні плани аспірантів узгоджені з тематикою їх дисертаційних досліджень, що забезпечується поєднанням дисциплін фахового циклу, компонентів із формування універсальних навичок дослідника і викладача та вибіркового освітніх компонентів. ОК, спрямовані на розвиток дослідницьких компетентностей, формують у здобувачів розуміння методології наукових досліджень, правового, інформаційного, проєктного та економічного забезпечення наукової діяльності, а також опанування сучасних освітніх технологій. Дисципліни мовного циклу забезпечують розвиток академічної комунікації англійською мовою (ОК 1.4.1-1.4.2) та володіння сучасною українською мовою наукового спрямування (ОК 1.1.2), а набуті компетентності перевіряються під час фахової науково-педагогічної практики. ГЕР підтверджує відповідність змісту фахових дисциплін науковим темам здобувачів, що підтверджується прикладами релевантності ОК тематиці дисертаційних досліджень. Каталог вибіркового дисциплін забезпечує можливість поглиблення знань відповідно до індивідуальних наукових інтересів аспірантів, які системно відстежуються кафедрою.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ГЕР констатує, що результати аналізу наукових публікацій, зокрема спільних праць наукових керівників і здобувачів, а також профілів керівників у наукових базах, свідчать про відповідність їх наукової діяльності тематиці дисертаційних досліджень здобувачів. Тематика наукових публікацій керівників узгоджується з дослідницькими напрямами ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування», а спільні наукові праці свідчать про їхню активну залученість до наукового супроводу здобувачів. Достатній рівень відповідності між науковими інтересами керівників і дисертаційними дослідженнями підтверджується спільними статтями та розділами в колективних монографіях.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ГЕР підтверджує, що КАІ здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП "Фінанси, банківська справа та страхування".

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ГЕР відмічає, як позитивну практику, що ЗВО організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів. На рівні університету та факультету здобувачі регулярно залучаються до щорічних міжнародних наукових заходів, зокрема міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки» та міжнародної науково-технічної конференції «ABIA», що створює сталі можливості для апробації результатів досліджень і розвитку наукових комунікацій. НПП та аспіранти мають публікації у міжнародних наукових виданнях та конференціях, індексованих у базі Scopus, що сприяє підвищенню видимості результатів досліджень у світовому науковому просторі. Важливим елементом дослідницької інфраструктури є також наявність фахового наукового журналу університету категорії Б «Проблеми системного підходу в економіці», що забезпечує додаткові можливості для публікації результатів наукових досліджень аспірантів. ГЕР також відзначає забезпечення здобувачів відкритим доступом до провідних міжнародних наукових баз даних (Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Springer), а також до українських журналів, що індексуються у цих базах, що значно розширює можливості проведення якісних наукових досліджень. На кафедрі на системній основі функціонує науково-дискусійного клуб «Фінансові студії», у межах якого на регулярній основі проводяться наукові семінари із представленням проміжних результатів дисертаційних досліджень. Такий формат забезпечує постійний фаховий зворотний зв'язок, розвиток дослідницьких і презентаційних навичок аспірантів, а також формує академічну культуру наукової дискусії. Додатково варто відзначити активну співпрацю кафедр з професійними організаціями та аналітичними центрами (зокрема профільними фінансовими асоціаціями, експертними та державними інституціями), що надає аспірантам можливість долучатися до фахових заходів і професійних дискусій поза межами університету. Результати наукової діяльності аспірантів є відкритими та представлені у вільному доступі на ресурсах кафедри, що підвищує прозорість і видимість їх наукових здобутків.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ГЕР відзначає системний підхід КАІ до інтеграції здобувачів у міжнародну академічну спільноту. Університет створює комплекс організаційних та мотиваційних механізмів, спрямованих на розвиток міжнародної дослідницької активності аспірантів. У КАІ запроваджено практику преміювання наукових керівників за публікації у виданнях, що індексуються у науково-метричній базі Scopus, що додатково стимулює як наукових керівників, так і здобувачів до підготовки якісних наукових результатів та їх представлення у міжнародному академічному просторі. Важливим елементом інтернаціоналізації є також системна підтримка публікаційної та комунікаційної активності здобувачів. У межах ОНП реалізується практика підготовки та публікації тез доповідей англійською мовою на міжнародних наукових конференціях, що сприяє розвитку академічної мобільності, формуванню навичок наукової комунікації у міжнародному середовищі та популяризації результатів досліджень аспірантів. Інтеграція здобувачів до міжнародної наукової спільноти за тематикою їхніх досліджень забезпечується через участь у цільових міжнародних стажуваннях, проєктах та освітніх модулях, безпосередньо пов'язаних зі спеціальністю. Зокрема, аспіранти проходять тематичні програми у Netherlands Business Academy («Finance, banking, insurance and stock market: European integration dimensions and current challenges») та в OZCREDO Institute of Creative Thinking, що сприяє формуванню європейського бачення розвитку фінансових ринків та розвитку дослідницьких soft skills, необхідних для роботи у міжнародному академічному середовищі. Публікаційна активність аспірантів у наукових журналах і збірниках, що індексуються у базах Scopus та Web of Science, сприяє включенню результатів їхніх досліджень до глобального наукового простору. Окрім того, міжнародні зв'язки кафедри – участь НПП у міжнародних грантових проєктах, угоди про співпрацю з університетами ЄС та використання аналітичної платформи ORBIS від Moody's Analytics - створюють для аспірантів додаткові канали доступу до міжнародних даних, партнерств і можливостей для співавторства, що підсилює їх інтеграцію у світову фінансову наукову спільноту.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ГЕР відзначає, що ОНП реалізується на базі провідних наукових шкіл КАІ, де НПП активно залучають аспірантів до дослідницьких проєктів кафедри та міжнародних науково-освітніх ініціатив. Практична складова досліджень забезпечується участю здобувачів у виконанні кафедральних науково-дослідних робіт, зокрема «Функціональні складові моделі фінансового забезпечення сталого розвитку авіаційної галузі України» та «Механізми фінансів, банківської справи, страхування і фондового ринку в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення національної економіки». Викладачі та аспіранти залучені також до практико-орієнтованих проєктів SAP і ORBIS Moody's Analytics, що сприяє інтеграції сучасних наукових і практичних компетентностей у підготовку здобувачів. Враховуючи відповідь ЗВО, ГЕР зазначає, що дослідницькі проєкти, які виконуються в межах освітньо-наукової програми, мають чітко виражену практичну спрямованість. Це підтверджується, в т.ч. довідками аспірантів, про впровадження результатів своїх дисертацій у реальні фінансові процеси та операційну діяльність таких організацій, як Національний банк України, ПУМБ, OTPBank, АТ «Комерційний банк "Глобус"», ТОВ «Діар Логістик», ТОВ «Балкан Косметикс», Міжнародна акціонерна авіаційна компанія «УРГА», «Ел Ал Ізраель Ерлайнз Лімітед», ТОВ «Авіакомпанія «Аероджет», ТОВ «Біджі Юкрейн» та інші. Ці факти свідчать про високий рівень практикоорієнтованості наукових

досліджень аспірантів і їхню здатність генерувати рішення для реальних фінансових процесів авіаційної галузі та економіки України.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ГЕР відзначає, що в КАІ сформовано системну політику забезпечення академічної доброчесності, яка активно популяризується серед наукових керівників і аспірантів. Університетом впроваджено нормативні документи та процедури щодо запобігання і виявлення порушень академічної доброчесності, а також забезпечено методичну підтримку з боку підрозділів, відповідальних за моніторинг якості освіти. Наукові керівники та здобувачі ознайомлюються з принципами академічної доброчесності й відповідальністю за їх порушення шляхом підписання відповідної декларації. Університет системно проводить інформаційно-освітні заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності, а на сайті кафедри розміщено спеціальний розділ із рекомендаціями щодо її дотримання, у тому числі щодо відповідального використання технологій штучного інтелекту. Додатковим підтвердженням системної роботи є проходження викладачами та аспірантами спеціалізованих курсів і стажувань з академічної доброчесності, що сприяє формуванню культури відповідального наукового дослідження та підвищенню якості освітньо-наукової діяльності.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) у рецензіях стейкхолдерів вказувати дати їх підписання; 2) розглянути можливість залучення для рецензування ОНП представників підприємницьких структур авіаційної галузі, діяльність яких безпосередньо пов'язана з використанням фінансово-аналітичної інформації для управління ресурсами, оцінювання фінансових процесів і підвищення ефективності функціонування підприємств.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує здійснити перегляд нормативної бази КАІ, розміщеної на офіційному вебсайті університету, з метою актуалізації її змісту. Зокрема, доцільно вилучити документи, що втратили чинність або актуальність, у тому числі Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів освіти в НАУ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує відповідальному секретарю приймальної комісії під час затвердження Правил прийому до КАІ на 2026 рік передбачити на титульній сторінці документа інформацію про рішення керівника закладу вищої освіти, яким відповідні Правила вводяться в дію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує продовжити розширення використання наявних можливостей SAP, ORDIS і лабораторної інфраструктури в межах освітньо-наукової програми, що сприятиме подальшому посиленню інноваційності освітнього процесу,

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує продовжити популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників шляхом їх залучення до проходження відповідних курсів, розміщених на відкритих онлайн-платформах, зокрема Prometheus, FutureLearn, Coursera, Polimi Open Knowledge та інших.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує посилити відповідність наукових публікацій та змісту ОК1.1.1 «Філософія науки» та ОК1.2.3 «Інформаційне забезпечення наукових досліджень».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує під час підготовки звітів за результатами опитувань зазначати частку здобувачів вищої освіти від загального контингенту, які взяли участь в опитуванні, з метою забезпечення прозорості, репрезентативності та об'єктивності отриманих даних, а також підвищення довіри до результатів дослідження.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує: 1)забезпечити оприлюднення інформації щодо реагування закладу вищої освіти на результати опитувань, проведених у межах цієї освітньо-наукової програми, що сприятиме підвищенню прозорості процесів забезпечення якості освіти та інформуванню всіх зацікавлених сторін; 2) продовжити роботу щодо забезпечення повноцінного функціонування англійської версії сайту КАІ, що сприятиме надання інформації не тільки для вітчизняних стейкхолдерів, але й зарубіжних партнерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

ГЕР рекомендує продовжувати позитивні практики реалізації ОНП за даним критерієм.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 07.1 ID 65380.xlsx</i>	SJQiW1y+twObkXSi2GPamMcytgIjsExiBTUol2zeuYY =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА